

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение
“Кировский Физико-математический лицей” (КОГОАУ КФМЛ)
Центр цифрового образования детей «IT-куб»
(структурное подразделение)

Принята на заседании
методического совета
ЦЦОД «IT-куб»
от 31 «08» 2021 г.
Протокол № 01

Утверждена
Руководителем ЦЦОД «IT-куб»
Соколов А.Л.
от 31 «08» 2021 г.
Приказ № 15/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Кибергигиена»

Возраст обучающихся 10-14 лет
Срок обучения 1 год

Автор-составитель:
Мордвина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Белая Холуница
2021

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Планируемые результаты программы.....	5
Учебно-тематический план.....	7
Содержание программы.....	8
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	11
Условия реализации программы.....	11
Методическое обеспечение программы.....	12
Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	15

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный учебный график (1 год обучения) по программе «Кибергигиена».

Приложение 2. Бланк входного контроля Направление «Кибергигиена»

Приложение 3. Бланк текущего и итогового контроля Направление «Кибергигиена»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Кибергигиена» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена» имеет техническую направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
2. Закона РФ "О внесении изменений в статью 3 федерального закона "о московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете" и федеральный закон "Об образовании в российской федерации" (№322-ФЗ от 02.07.2021).
3. Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р).
8. Закона об образовании Кировской области от 14.10.2013 N 320-ЗО (ред. от 01.10.2020).
9. Устава Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский Физико-математический лицей» (КОГОАУ «КФМЛ»)
10. Локальных актов Учреждения:

Направленность программы. Техническая.

Актуальность и значимость для региона обосновано острой потребностью современного российского общества в грамотном и конструктивном использовании ресурсов сети Интернет и социальных медиа. На сегодняшний день высока востребованность аналитиков, обладающих навыками работы с BigData (большим объемом данных).

Современные условия социально-экономического развития страны требуют работы с огромными объёмами пользовательских данных для статистического и прогнозирующего анализа, способного определить запросы и настроения общества. Обучение работе с большими данными даёт возможность в дальнейшем применить

полученные навыки в любой научной, социально-ориентированной или коммерческой деятельности.

Педагогическая целесообразность. Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходима организация системы дополнительного образования в области цифровой гигиены. Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных навыков. Программа научит ребёнка грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

Новизна Программы заключается в использовании инструментов и методов, созданных за последние два года для изучения быстро меняющегося интернет-пространства. Система мониторинга и анализа социальных медиа («Крибрум») впервые используется для обучения детей школьного возраста.

Цели и задачи программы

Цель программы: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве в контексте личной психологической безопасности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- обучить основам исследовательской деятельности (принципам построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественным и качественным методам обработки полученных данных);
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформировать навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях.

Развивающие:

- развивать аналитические знания, умения и навыки;

- развивать навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа.

Воспитательные:

- Сформировать у обучающихся интерес к аналитической деятельности;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- формировать способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что используется системный подход к изучению вопросов кибербезопасности и цифровой гигиены, использование системы мониторинга социальных медиа. Педагог использует традиционные настольные, развивающие игры, адаптируя их под изучаемые в рамках дисциплины темы: кибербезопасность, социальные сети. Особенностью практики в программе для обработки больших данных является изучение возможных способов манипуляции (на примере коммерческих приёмов), в процессе которого ребёнок не сталкивается напрямую с негативом в сети и возможными реальными последствиями.

Наличие кейсов в программе позволяет по ходу учебного процесса переставлять и модифицировать их под интересы и запросы учеников.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 10-14 лет.

Объем программы – 144 часа.

Количество учащихся: 8-12 человек.

Срок освоения. 36 недель в рамках 1-го учебного года.

Форма обучения. Очная.

Организационные формы обучения. На занятия применяются фронтальные, индивидуальные и подгрупповые организационные формы обучения в разновозрастных группах.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

Планируемые результаты

Предметные:

- научить понимать структуру интернет-пространства;
- знать типы источников информации и разновидности контента;
- овладеть методологией исследования информации в интернет-пространстве с помощью количественных и качественных методов;

- научиться работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве и системой «Крибрум»;
- формировать целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников с применением системы «Крибрум» и без неё;
- научиться выявлять признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), уметь идентифицировать их в социальных сетях;
- сформировать понимание и принятие правил безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий.

Метапредметные:

- научить определять и учитывать индивидуальные особенности людей;
- научить представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- научить свободно ориентироваться в интернет-пространстве, использовать различные типы источников для решения научно-исследовательских задач;
- научить ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты.

Личностные:

- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- привить умение работать в команде;
- развить коммуникативные навыки;
- научить формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;
- рационально и безопасно использовать информационные сети.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
1.	Введение в предмет.	4	1	3	Оценочный лист Защита презентации
2.	Основы цифровой грамотности	20	8	12	
2.1.	Основы работы на ПК	6	2	4	Фронтальный опрос
2.2.	Работа с пакетом Microsoft Office	14	6	8	Защита презентации Интерактивный тест
3.	Принципы эффективного поиска и разработки	12	3,5	8,5	

	эффективной презентации.				
3.1.	Знакомство с браузерами. Интернет.	2	0,5	1,5	Оценочный лист
3.2.	Поиск информации.	6	2	4	Пед.наблюдение
3.3.	Обработка и хранение информации.	4	1	3	Защита презентации
4.	Основы анализа информации в интернет пространстве. Анализ мнений интернет пользователей.	20	7	13	
4.1.	Социальные сети	10	4	6	Оценочный лист
4.2.	Социальные медиа	4	1	3	Фронтальный опрос
4.3.	Проблема лайков	6	2	4	Пед.наблюдение
5.	Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы	16	5,5	10,5	
5.1.	Сбой системы	3	1	2	Фронтальный опрос
5.2.	Способы восстановления системы.	3	1	2	Пед.наблюдение
5.3.	Вирусное, вредоносное ПО.	5	1,5	3,5	Интерактивный тест
5.4.	Хакеры. Кибератаки	5	2	3	Оценочный лист
6.	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства	20	6	14	
6.1.	Социальные группы	8	3	5	Оценочный лист
6.2.	Фандом, субкультура	8	2	6	Фронтальный опрос
6.3.	Правила сетевого общения	4	1	3	Защита презентации
7.	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях	18	6	12	
7.1.	Персональные данные	4	1	3	Пед.наблюдение

7.2.	Приватность в интернете	6	2	4	Защита проекта (открытый урок)
7.3.	Утечка данных	4	2	2	Фронтальный опрос
7.4.	Безопасные пароли	4	1	3	Защита презентации
8.	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	18	6	12	
8.1.	Контентный риск	6	2	4	Оценочный лист
8.2.	Фишинг	4	1	3	Фронтальный опрос
8.3.	Подозрительный контент	8	3	5	Интерактивный тест-соревнование
9.	Проектная деятельность	12	1	11	Защита проекта
10.	Итоговое занятие	4	0	4	Защита проекта
11.	Итого:	144	44	100	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Знакомство с предметом «Кибергигиена»

Практика: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.

Раздел 2. Основы цифровой грамотности.

Тема 2.1. Основы работы на ПК

Теория: Основы работы на ПК. Работа с клавиатурой, мышью. Назначение клавиш. Рабочий стол, иконки, файл, папки.

Практика: Набор текста. Игры с использованием мыши.

Тема 2.2. Работа с пакетом Microsoft Office.

Теория: Работа в текстовом редакторе MS Word. Работа в программе MS Excel. Работа в программе MS PowerPoint.

Практика: Создание текстового документа. Способы редактирования текста. Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов. Создание слайдов. Вставка изображений, видео, музыки. Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. Защита мини-проектов.

Раздел 3. Принципы эффективного поиска и разработки эффективной презентации.

Тема 3.1. Знакомство с браузерами. Интернет.

Теория: Работа в сети Интернет. Знакомство с браузерами.

Практика: Настройка браузера. Переход по ссылке.

Тема 3.2. Поиск информации.

Теория: Правила и приемы быстрого поиска информации.

Практика: Поиск информации на заданную тему с применением настроек и приемов эффективного поиска.

Тема 3.3. Обработка и хранение информации.

Теория: Хранение информации. Работа с флешкартой. Сохранение информации.

Практика: Эффективный поиск и разработка эффективной презентации. Защита презентации.

Раздел 4. Основы анализа информации в интернет-пространстве.

Тема 4.1. Социальные сети.

Теория: Социальные сети. Элементы контента социальных сетей.

Практика: Исследование мнений интернет-пользователей с помощью системы «Крибрум».

Тема 4.2. Социальные медиа.

Теория: Понятие социальные медиа, в сравнении с социальными сетями. Принципы наполняемости и функционирования

Практика: Исследование мнений интернет-пользователей с помощью системы «Крибрум». Сбор информации об оценках фильма зрителями и критиками на сайте kinopoisk.ru.

Тема 4.3. Проблема лайков.

Теория: Проблема лайков.

Практика: Исследование мнений интернет-пользователей с помощью системы «Крибрум». Дискуссия «На что ты готов ради лайка?»

5. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак.

Тема 5.1. Сбой системы.

Теория: Понятие сбоя системы и синего экрана. Причины.

Практика: Использование поисковых систем для выяснения понятия, причин и вариантов сбоя системы.

Тема 5.2. Способы восстановления системы.

Теория: Алгоритм восстановления системы после сбоя. Устранение синего экрана.

Практика: Разработка памятки-алгоритма по восстановлению системы.

Тема 5.3. Вирусное, вредоносное ПО.

Теория: Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО в сети.

Практика: Исследование сообщений в сети, проверка источников на достоверность. Изучение фейковых сообщений с помощью системы «Крибрум».

Тема 5.4. Хакеры. Кибератаки.

Теория: Кибератаки. Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак.

Практика: Изучение хакерской деятельности и вредоносного программного обеспечения в сети Интернет и с помощью системы «Крибрум».

Раздел 6. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.

Тема 6.1. Социальные группы.

Теория: Понятие социальная группа. Правила формирования и функционирования.

Практика: создание примера социальной группы, оформление и утверждения внутренних правил, планирование наполняемости контента.

Тема 6.2. Фандом, субкультура.

Теория: Понятие сообщество, субкультура, фэндом.

Практика: Анализ с помощью системы «Крибрум» активности участников группы сообщества, связей, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества.

Тема 6.3. Правила сетевого общения.

Теория: Правила сетевого общения.

Практика: Анализ соблюдения участниками правил сетевого общения в рамках группы сообщества.

Раздел 7. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в интернет-пространстве.

Тема 7.1. Персональные данные

Теория: Понятие «персональные данные». Защищенность данных в сети. Законодательство о защите персональных данных.

Практика: Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум».

Тема 7.2. Приватность в интернете

Теория: Политика социальных сетей в области конфиденциальности пользовательских данных. Структура аккаунта пользователя социальной сети.

Практика: Настройки приватности в социальных сетях. Самопрезентация пользователя в социальных сетях.

Тема 7.3. Утечка данных

Теория: Проблемы утечки данных. Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в социальных сетях. Проблемы использования в сообщениях геотегов, столкновения с неразумным и агрессивным поведением в сети.

Практика: Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум».

Тема 7.4. Безопасные пароли

Теория: Безопасные пароли. Действия при взломе аккаунтов.

Практика: Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум». Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.

Раздел 8. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.

Тема 8.1. Контентный риск.

Теория: Проблема контентных рисков и меры противодействия им. Механизмы защиты социальных сетей от негативного контента.

Практика: Подготовка интеллектуальной карты реагирования при столкновении с подозрительным контентом в сети.

Тема 8.2. Фишинг.

Теория: Проблема фишинга в сети. Правила противодействия фишингу.

Практика: Исследование фишинговых и коротких ссылок с помощью системы «Крибрум».

Тема 8.3. Подозрительный контент.

Теория: Благоприятность с помощью интернет. Риски потребительского поведения. Торговля в интернете. Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях.

Практика: Анализ подозрительных сообщений с использованием системы «Крибрум», составление интеллектуальной карты действий при столкновении с подозрительным контентом.

9. Проектная деятельность.

Теория: Генерация идей. Целеполагание.

Практика: Разработка, создание и защита проекта по выбранной теме в рамках курса.

10. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Защита проекта по выбору обучающихся: - создание тематической группы в социальной сети; - открытый мастер-класс по кибербезопасности; - медиа-исследование и презентация его результатов; - создание собственной настольной игры или теста по кибербезопасности.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Планируемые результаты 1 года обучения

По окончании 1 года обучения, обучающиеся будут

Знать:

- структуру интернет-пространства;
- типы источников информации и разновидности контента;
- методологию исследования информации в интернет-пространстве с помощью количественных и качественных методов;
- признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности);
- средства защиты от вредоносных воздействий. Уметь:

- осуществлять исследование информации в интернет-пространстве при помощи общедоступных средств поиска и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- обрабатывать и представлять перед аудиторией результаты своего исследования;
- избегать и устранять последствия кибератак, сбоев системы;
- определять опасный контент и опасных пользователей в сети Интернет;
- грамотно реагировать на попытки манипуляции или психологического давления в сети.

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология;
- Технология игровой деятельности;
- Технология группового обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектной деятельности.

Программой предусмотрены фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения.

Формы организации урока:

- интерактивная лекция;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- семинар;
- учебная игра;
- защита проекта;
- дебаты;
- контрольное занятие;
- консультация.

Методы и приемы обучения:

- проблемное изложение;
- информационный рассказ;
- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- игровые ситуации;
- упражнение;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- метод кейсов;
- исследовательский метод;
- устный опрос;

- публичное выступление;
- наставничество.

Педагогический контроль

Вид контроля	Формы	Срок контроля
Входной	оценочный лист	сентябрь
Текущий	презентация групповых исследований	в течение учебного года
Промежуточный	интерактивная викторина презентация исследований защита проекта	оценочный лист в течение учебного года
Итоговый	интерактивная викторина-соревнование защита проекта оценочный лист	апрель-май

Входной контроль проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о правилах безопасного взаимодействия с другими пользователями Интернета. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности); - мотивированность; - зрелость (знание простейших понятий в области кибергигиены, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками); - умелость (элементарные навыки пользования ПК) - владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети). Результаты входного контроля фиксируются в бланке входного контроля (Приложение 2) с использованием следующей шкалы:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень – 0 баллов	Высокий уровень: 9–10 баллов
Средний уровень – 1 балл	Средний уровень: 4–8 баллов
уровень – 2 балла	Минимальный уровень: 0–3 балла

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Формы:

- соревнование-игра заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой); - фото и видеосъемка

удачных моментов («самая хорошая презентация», «кто отлично помогает младшим» и т. п.);

- выполнение контрольных заданий для оценки практических навыков, внимательности, креативности.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой освоенной темы (кейса) и заносится в оценочный лист (Приложение 3).

Проводится в форме:

- презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом;

- интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуюсь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов); - открытого урока, который проводят сами учащиеся, выступающие в роли педагогов для приглашённых родственников. Итоговый контроль проводится по окончании обучения в форме интерактивного соревновательного тестирования и защиты проекта.

Материально-техническое обеспечение Программы •

Оборудование аудитории:

· Стол компьютерный для обучающихся (размер – достаточный для размещения за одним столом двоих обучающихся) – 14 шт.

· Стол компьютерный для преподавателя – 1 шт.

· Стул офисный на колесиках с регулируемой высотой сиденья и наклоном спинки – 15 шт.

· Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

• Компьютерное оборудование:

· Стационарные персональные компьютеры (системный блок, монитор, клавиатура USB, мышь USB) с доступом в интернет – 15 шт.

· Наушники проводные – 15 шт.

· Акустическая система – 1 шт.

· Вебкамера – 1 шт.

• Презентационное оборудование:

· Проектор с проекционным экраном – 1 шт.

· Пульт для дистанционного переключения слайдов – 1 шт.

Программное обеспечение:

· Система «Крибрум» с массивами данных для кейсов.

· Пакет «MicrosoftOffice».

· Браузер «GoogleChrome», «MozillaFirefox» или «Яндекс Браузер».

· Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя (<http://www.timetoast.com> и т.п.).

· Сервис для создания интеллект-карт с возможностью совместной работы (<https://realtimeboard.com/ru/>, <https://www.mindmeister.com/ru> и т.п.).

Расходные материалы:

· Бумага А4.

· Маркеры для магнитно-маркерной доски.

- Губка для магнитно-маркерной доски.

Методические материалы:

- Учебно-методический комплект для преподавателя (программа, описание кейсов, опорные теоретические материалы для наставников, список ресурсов).
- Руководство пользователя системы «Крибрум».

Список литературы для педагога:

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Издво ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
34. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
35. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
36. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
37. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.

38. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
39. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
40. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Для обучающихся и родителей:

1. Новые медиа. Социальная теория и методология исследований. Словарь-справочник. СПб.:Алетейя, 2016.
- 2.Эрик Куалман. Безопасная Сеть. Правила сохранения репутации в эпоху социальных медиа и тотальной публичности. Альпина Паблишер, 2017.
3. Су Кеннет, Анналин Ын. Теоретический минимум по BigData. Всё что нужно знать о больших данных.Спб.: 2019.

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Календарный учебный график (1 год обучения) по программе «Кибергигиена».

Место проведения занятий: Структурное подразделение КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» центр цифрового образования детей «IT- куб» в г. Белая Холуница, ул. Смирнова, 21.

**Календарный учебный график* обновляется ежегодно, формируясь в зависимости от количества учебных групп и ресурсов центра цифрового образования детей «IT- куб». Дата, время и место проведения занятия определяется в соответствии с расписанием учебного учреждения дополнительного образования.

№ занятия	Число, месяц	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Интерактивная лекция Практическая работа Самостоятельная работа	2	Знакомство с предметом «Кибергигиена». Коммуникативные игры	Оценочный лист
2	Сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Знакомство с предметом «Кибергигиена». Коммуникативные игры	
3	Сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Основы работы на ПК.	
4	Сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Основы работы с клавиатурой. Назначение клавиш. Рабочий стол. Представление о файле и папке.	Практическая работа

5	Сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Основы работы с мышью. Иконки. Функции правой и левой кнопки, колесико. Игры с использованием мыши. Основы работы с клавиатурой. Набор текста. Назначение клавиш.	Практическая работа
6	Сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Создание текстового документа. Способы редактирования текста.	Практическая работа
7	Сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Использование элементов рисования (надписи WordArt). Вставка изображений. Работа с изображениями внутри текста.	Практическая работа
8	Сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Особенности представления в информации в табличном редакторе MS Excel. Форматирование ячеек.	Практическая работа
9	Октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Особенности представления в информации в программе MS PowerPoint.	

10	Октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов. Вставка изображений, видео, музыки. Настройка анимации. Дизайн.	Практическая работа
				Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.	
11	Октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Работа в сети Интернет. Знакомство с браузерами.	Практическая работа
12	Октябрь	Контрольное занятие	2	Презентация результатов работы в группах или индивидуально. Проведение интерактивной викторины	Интерактивный тест
13	Октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Поиск информации. Переход по ссылке.	
14	Октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Поиск информации. Сохранение информации.	

15	Октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Приемы быстрого поиска информации в сети.	
16	Октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Правила эффективной презентации	Практическая работа
17	Ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Создание презентации на выбранную тему	Практическая работа
18	Ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Выступление с результатами работы. Показ презентаций.	Защита презентации
19	Ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Социальные сети и социальные медиа.	Опрос
20	Ноябрь	Интерактивная лекция	2	Проблема лайков.	
21	Ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Дискуссия на тему проблемы лайков: «На что ты готов ради лайков?»	
22	Ноябрь	Интерактивная лекция	2	Элементы контента социальных сетей.	

		Самостоятельная работа			
23	Ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Постановка задачи исследования мнений интернет-пользователей. Программа исследования и методы исследования.	Практическая работа
24	Ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Анализ упоминаний фильма, сообщений и авторов с помощью системы «Крибрум».	
25	Декабрь	Семинар Самостоятельная работа	2	Сбор информации об оценках фильма зрителями и критиками на сайте kinopoisk.ru.	
26	Декабрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Способы систематизации и обработки информации.	Практическая работа
27	Декабрь	Самостоятельная работа	2	Завершение анализа мнений пользователей в сообщениях социальных сетей с помощью системы «Крибрум», подготовка к представлению результатов проделанной работы.	
28	Декабрь	Практическое занятие	2	Презентация результатов	Защита презентации
29	Декабрь	Интерактивная лекция	2	Изучение понятия сбоя системы и синего экрана. Способы	Опрос

				восстановления системы.	
30	Декабрь	Интерактивная лекция	2	Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО в сети.	
31	Декабрь		2	Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак. Обсуждение проблемы хакерства.	Практическое задание
32	Январь	Практическое занятие	2	Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО. Способы защиты от них.	
33	Январь	Интерактивная лекция	2	Банковские карты. Оформление, условия использования. Правила безопасного использования.	Опрос
34	Январь	Практическое занятие	2	Проблема краж с помощью банковских карт. Способы защиты от них.	
35	Январь	Контрольное занятие	2	Презентация результатов исследования в группах или индивидуально. Проведение интерактивной викторины	Интерактивный тест
36	Январь	Учебная игра	2	Настольная игра по теме кибербезопасности	Оценочный лист
37	Январь	Семинар	2	Изучение понятия социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.	Практическое задание

38	Январь	Интерактивная лекция	2	Появление социальных сетей, создатели, причины популярности. Их особенностей.	
39	Февраль	Практическая работа	2	Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте».	Опрос
40	Февраль	Семинар	2	Правила функционирования сетевых сообществ.	
41	Февраль	Практическое занятие	2	Создание примера социальной группы.	
42	Февраль	Практическое занятие	2	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства (на примере фанатских сообществ)	Практическое занятие
43	Февраль	Практическое занятие	2	Анализ активности участников группы сообщества.	
44	Февраль	Интерактивная лекция	2	Правила сетевого общения.	
45	Февраль	Практическое занятие	2	Подготовка презентации индивидуально или в группах.	Практическое занятие
46	Февраль	Конференция	2	Презентация результатов исследования индивидуально или в группах. Обсуждение результатов.	Защита презентации
47	Март	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных.	Опрос

48	Март	Интерактивная лекция	2	Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных.	
49	Март	Практическое занятие	2	Настройки приватности в социальных сетях. Самопрезентация пользователя в социальных сетях.	Практическое задание
50	Март	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Политика социальных сетей в области конфиденциальности пользовательских данных. Структура аккаунта пользователя социальной сети.	
51	Март	Интерактивная лекция	2	Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности.	
52	Март	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в социальных сетях.	Оценочный лист
53	Март	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях.	
54	Март	Интерактивная лекция	2	Проблемы утечки данных. Действия при взломе аккаунтов.	
55	Апрель	Практическое занятие	2	Безопасные пароли. Разработка	Защита презентации

				рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.	
56	Апрель	Интерактивная лекция	2	Проблема контентных рисков и меры противодействия им	Опрос
57	Апрель	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Механизмы защиты социальных сетей от негативного контента. Постановка задачи исследования по подготовке интеллектуальной карты реагирования при столкновении с подозрительным контентом в сети.	
58	Апрель	Практическое задание	2	Проблема фишинга в сети. Исследование фишинговых и коротких ссылок с помощью системы «Крибрум».	Практическое задание
59	Апрель	Интерактивная лекция	2	Правила противодействия фишингу.	
60	Апрель	Интерактивная лекция	2	Благотворительность с помощью интернет. Риски потребительского поведения.	
61	Апрель	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Правила социальных сетей по размещению рекламы. Анализ объявлений о продаже в социальных сетях.	
62	Апрель	Практическое задание	2	Торговля в интернете. Анализ с использованием системы «Крибрум» подозрительных объявлений о	Практическое задание

				дарении, об акциях, розыгрышах призов и конкурсах репостов в социальных сетях.	
63	Апрель	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях.	Интерактивный тест
64	Апрель	Практическое занятие	2	Представление результатов работы.	Защита презентации
65	Май	Практическое занятие	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
66	Май	Практическое занятие	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
67	Май	Практическое занятие	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
68	Май	Практическое занятие	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
69	Май	Практическое занятие	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
70	Май	Практическое занятие	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
71	Май	Контрольное занятие Консультация	2	Проведение интерактивной соревновательной викторины среди обучающихся. Консультирование обучающихся по групповым и индивидуальным проектам. Защита проекта	Интерактивный тест-соревнование
72	Май	Защита проекта	2	Защита группового проекта на тему, выбранную учащимися.	Защита проекта Оценочный лист

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Бланк входного контроля программы «Кибергигиена», группа № _____, год обучения _____ . Ф.И.О. учащегося _____

« ____ »

_____ 20__ г.

№ п/п	Вопросы/задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	0-2		
2	Мотивированность	0-2		
3	Зрелость	0-2		
4	Умелость	0-2		
5	Владение терминологией	0-2		
	Итого	1-10		

Высокий уровень: 8–10 баллов. Средний уровень: 4–7 баллов. Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла. Вывод:

Требуют особого педагогического внимания: - учащиеся с результатом менее 4 баллов; - учащиеся с результатом более 8 баллов.

Приложение 3
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Бланк текущего и итогового контроля программы «Кибергигиена», группа № _____,
год обучения _____. Ф.И.О. учащегося

_____ «___»
_____ 20__ г.

№ п/п	Вопросы/задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	1-3		
2	Мотивированность	1-3		
3	Зрелость	1-3		
4	Умелость	1-3		
5	Владение терминологией	1-3		
	Итого	5-15		

Успешно пройденное обучение: 10–15 баллов.

Вывод: _____