

“Кировский Физико-математический лицей” (КОГОАУ КФМЛ)
Центр цифрового образования детей «IT-куб»
(структурное подразделение)

Принята на заседании
методического совета
ЦЦОД «IT-куб»
от 31 «08» 2021 г.
Протокол № 01



Утверждена
Руководителем ЦЦОД «IT-куб»
Соколов А.Л.
от 31 «08» 2021 г.
Приказ № 15/1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Кибергигиена 2.0»

Возраст обучающихся 12-18 лет
Срок обучения 1 год

Автор-составитель:
Мордвина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Белая Холуница
2021

Содержание

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Планируемые результаты программы.....	6
Учебно-тематический план.....	6
Содержание программы.....	8
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	11
Условия реализации программы.....	11
Методическое обеспечение программы.....	12
Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	15

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарный учебный график (1 год обучения) по программе «Кибергигиена 2.0».

Приложение 2. Бланк входного контроля Направление «Кибергигиена 2.0»

Приложение 3. Бланк текущего и итогового контроля Направление «Кибергигиена 2.0»

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена 2.0» имеет техническую направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
2. Закона РФ "О внесении изменений в статью 3 федерального закона "о московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете" и федеральный закон "Об образовании в российской федерации" (№322-ФЗ от 02.07.2021).
3. Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р).
8. Закона об образовании Кировской области от 14.10.2013 N 320-ЗО (ред. от 01.10.2020).
9. Устава Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Кировский Физико-математический лицей» (КОГОАУ «КФМЛ»)
10. Локальных актов Учреждения.

Направленность программы. Техническая.

Актуальность и значимость программы для региона. Создание Программы обосновано острой потребностью современного российского общества в грамотном и конструктивном использовании ресурсов сети Интернет и социальных медиа. На сегодняшний день высока востребованность аналитиков, обладающих навыками работы с BigData (большим объемом данных).

Современные условия социально-экономического развития страны требуют работы с огромными объёмами пользовательских данных для статистического и

прогнозирующего анализа, способного определить запросы и настроения общества. Обучение работе с большими данными даёт возможность в дальнейшем применить полученные навыки в любой научной, социально-ориентированной или коммерческой деятельности.

Педагогическая целесообразность. Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходима организация системы дополнительного образования в области цифровой гигиены. Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных навыков. Программа научит ребёнка грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

Отличительные особенности программы. Наличие кейсов в программе позволяет по ходу учебного процесса переставлять и модифицировать их под интересы и запросы учеников.

Новизна. Программы заключается в использовании инструментов и методов, созданных за последние два года для изучения быстро меняющегося интернет-пространства. Система мониторинга и анализа социальных медиа («Крибрум») впервые используется для обучения детей школьного возраста.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 12-18 лет, прошедшим программу «Кибергигиена».

Объём программы – 144 часа.

Количество учащихся: 8-12 человек.

Срок освоения. 36 недель в рамках 1-го учебного года.

Форма обучения. Очная.

Основанием для зачисления на обучение является заявление родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особенности организации образовательного процесса. В программе используется системный подход к изучению вопросов кибербезопасности и цифровой гигиены, использование системы мониторинга социальных медиа. Педагог использует традиционные настольные, развивающие игры, адаптируя их под изучаемые в рамках дисциплины темы: кибербезопасность, социальные сети. Особенностью практики в программе для обработки больших данных является изучение возможных способов манипуляции (на примере коммерческих приёмов), в процессе которого ребёнок не сталкивается напрямую с негативом в сети и возможными реальными последствиями.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

Цели и задачи программы

Цель программы: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве в контексте личной психологической безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- обучить основам исследовательской деятельности (принципам построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественным и качественным методам обработки полученных данных);
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформировать навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях.

Развивающие:

- развивать аналитические знания, умения и навыки;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать умение грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
- развивать умение поиска необходимой информации;
- формировать мотивацию к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

Воспитательные:

- Сформировать у обучающихся интерес к аналитической деятельности;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- формировать способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- формировать умение работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;
- развивать трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
- сформировать ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

Планируемые результаты программы

Предметные:

- научить понимать структуру интернет-пространства;
- знать типы источников информации и разновидности контента;
- овладеть методологией исследования информации в интернет-пространстве с помощью количественных и качественных методов;
- научиться работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве и системой «Крибрум»;
- формировать целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников с применением системы «Крибрум» и без неё;
- научиться выявлять признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), уметь идентифицировать их в социальных сетях;
- сформировать понимание и принятие правил безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий.

Метапредметные:

- научить определять и учитывать индивидуальные особенности людей;
- научить представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- научить свободно ориентироваться в интернет-пространстве, использовать различные типы источников для решения научно-исследовательских задач;
- научить ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты.

Личностные:

- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- привить умение работать в команде;
- развить коммуникативные навыки;
- научить формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;
- рационально и безопасно использовать информационные сети.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Введение в предмет.	4	1	3	Оценочный лист Защита презентации

2.	Изучение пакета прикладных программ для обработки информации	20	7	13	Тестирование по пройденному материалу
2.1.	Пакет Microsoft Word	6	2	4	
2.2.	Пакет Microsoft Excel	2	1	1	
2.3.	Пакет Microsoft Power Point	4	1	3	
2.4.	Онлайн-сервисы	8	3	5	
3.	Медиаграмотность	16	5	11	Защита презентации. Открытый урок.
3.1.	Социальные сети	3	1	2	
3.2.	Почтовые сервисы	3	1	2	
3.3.	Облачные сервисы	3	1	2	
3.4.	Электронные финансы	3	1	2	
3.5.	Интернет мошенники	4	1	3	
4.	Анализ информационных сообщений	22	8	14	Защита презентации
4.1.	Сообщения в сети	5	2	3	
4.2.	Фейк	5	2	3	
4.3.	Фактчекинг	6	2	4	
4.4.	Флешмоб, челлендж	6	2	4	
5.	Конфликтные ситуации в сети	20	5	15	Интерактивный тест-соревнование
5.1.	Конфликты в сети	4	1	3	
5.2.	Разновидность конфликтов	4	1	3	
5.3.	Противостояние агрессии	4	1	3	
5.4.	Конструктивное общение	4	1	3	
5.5.	Правовые аспекты	4	1	3	
6.	Деструктивное воздействие социальных медиа	22	6	16	Оценочный лист.
6.1.	Социальные медиа	6	2	4	
6.2.	Геймификация в сети	8	2	6	
6.3.	Деструктивные группы	8	2	6	
7.	Безопасное поведение в сети	18	6	12	Защита проекта (открытый урок)
7.1.	Персональные данные	6	2	4	
7.2.	Правонарушения в сети	6	2	4	
7.3.	Мобильные устройства и безопасность	6	2	4	
8.	Проектная деятельность	18	3	15	Защите проекта
9.	Итоговое занятие	4	0	4	Итоговая аттестация
	Итого:	144	41	103	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Знакомство с предметом «Кибергигиена»

Практика: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Эффективный поиск и разработка эффективной презентации. Защита презентации.

2. Изучение пакета прикладных программ.

Тема 2.1. Пакет Microsoft Word

Теория: Знакомство с текстовым редактором. Работа с клавиатурой в текстовом редакторе.

Практика: Работа с текстовым редактором; создание, редактирование, хранение и использование документа.

Тема 2.2. Пакет Microsoft Excel

Теория: Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.

Практика: Создание электронных таблиц, составление диаграммы по заданным параметрам, изменение значений и вида диаграммы, чтение диаграммы.

Тема 2.3. Пакет Microsoft PowerPoint

Теория: Изучение программ создания презентаций и их возможностями. Правила составления презентации.

Практика: Создание, редактирование и защита презентации.

Тема 2.4. Онлайн-сервисы

Теория: Работа с интернет-сервисами.

Практика: Групповая и индивидуальная работа с интернет-ресурсами по созданию документов онлайн с возможностью удаленного доступа.

3. Медиа грамотность.

Тема 3.1. Социальные сети

Теория: Понятие социальные сети. Особенности и возможности социальных сетей.

Практика: Создание аккаунта в социальной сети, управление учетной записью.

Тема 3.2. Почтовые сервисы

Теория: Знакомство с почтовыми сервисами.

Практика: Работа с интернет-сервисами, регистрация и использование почтовых сервисов.

Тема 3.3. Облачные сервисы

Теория: Работа с облачными хранилищами.

Практика: Авторизация, использование и восстановление доступа.

Тема 3.4. Электронные финансы

Теория: Электронные финансы. Банковские карты и электронные кошельки.

Практика: Использование электронных финансов и безопасное хранение данных.

Тема 3.5. Интернет мошенники

Теория: Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.

Практика: Выполнение практических заданий с целью выявления неправомерных действий в сети.

4. Основы анализа информации в интернет-пространстве.

Тема 4.1. Сообщения в сети

Теория: Анализ различного типа информационных сообщений в сети интернет, включая: гипермедийные, рекламные, вирусные.

Практика: с помощью системы "Крибрум" исследуются сообщения в социальных сетях.

Тема 4.2. Фейк

Теория: Понятие и алгоритмы появления фейка в сети. Способы определения качества сайта, выявления достоверной информации.

Практика: с помощью системы "Крибрум" исследуются сообщения о фейк-новостях. Самостоятельная проверка достоверности сайтов.

Тема 4.3. Фактчекинг

Теория: Алгоритм проверки подлинности сообщений – фактчекинга, перечень инструментов и технология его проведения.

Практика: Проверка подлинности сообщения с использованием полученных знаний.

Тема 4.4. Флешмоб, челлендж

Теория: Алгоритмы появления и причины популярности флешмоба. Челлендж как способ влияния на подростков.

Практика: С помощью системы "Крибрум" учащиеся исследуют рекламные сообщения в социальных сетях и схему распространения информации.

5. Конфликтные ситуации в сети.

Тема 5.1. Конфликты в сети

Теория: Особенности конфликтов в социальных медиа.

Практика: Рассмотрение конфликтных ситуаций, выявление причин их возникновения

Тема 5.2. Разновидность конфликтов

Теория: Феномены агрессии (троллинг, кибербуллинг, флейминг и др.) и реакции на нее, факторы, способствующие агрессии в сети.

Практика: Решение практических задач по выявлению агрессора и жертвы.

Тема 5.3. Противостояние агрессии

Теория: Методы противодействия агрессии в сети

Практика: Разработка программы школы по предотвращению кибербуллинга.

Тема 5.4. Конструктивное общение

Теория: Навыки конструктивного сетевого общения и ведения полемики.

Практика: Ролевые игры с применением техник определения и противостояния конфликту.

Тема 5.5. Правовые аспекты

Теория: Изучение основных законов, регламентирующих спорные ситуации в сетевом общении.

Практика: с помощью системы "Крибрум" учащиеся исследуют сообщения в социальных сетях.

6. Деструктивное воздействие социальных медиа.

Тема 6.1. Социальные медиа

Теория: Социальные медиа. Влияние на пользователей.

Практика: Проведение исследования на тему социальных медиа среди учащихся школы и жителей города.

Тема 6.2. Геймификация в сети

Теория: Технологию геймификации (игрофикации) как технологию психологического воздействия.

Практика: с помощью системы "Крибрум" исследуются сообщения в социальных сетях о квестах, организуемых банками в рамках рекламных компаний.

Тема 6.3. Деструктивные группы

Теория: Понятия деструктива и конструктива, технологии воздействия деструктива на индивида в сети.

Практика: Знакомство с техниками вовлечения в противоправную деятельность, применяемыми в сети и формирование навыков защиты. Разработка рекомендаций по выявлению деструктивных групп и путей выхода из них.

7. Безопасное поведение в сети.

Тема 7.1. Персональные данные

Теория: практические ситуации нанесения урона репутации пользователей сети из-за необдуманного размещения информации на своих персональных страницах в социальных сетях.

Практика: Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум».

Тема 7.2. Правонарушения в сети

Теория: правовые последствия нарушения законодательства, возникающие при размещении противоправной информации.

Практика: Создание правил безопасного обращения с персональными данными в социальных медиа и правил взаимодействия с сетевыми злоумышленниками.

Тема 7.3. Мобильные устройства и безопасность

Теория: Мобильное устройство – ключ в персональный мир.

Практика: Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум». Настройка конфиденциальности в личном мобильном телефоне.

8. Проектная деятельность.

Теория: Генерация идей. Целеполагание.

Практика: Разработка, создание и защита проекта по выбранной теме в рамках курса.

9. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Защита проекта по выбору обучающихся: - создание тематической группы в социальной сети; - открытый мастер-класс по кибербезопасности; - медиа-

исследование и презентация его результатов; - создание собственной настольной игры или теста по кибербезопасности.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программы.

Оборудование аудитории:

- Стол компьютерный для обучающихся (размер – достаточный для размещения за одним столом двоих обучающихся) – 14 шт.
- Стол компьютерный для преподавателя – 1 шт.
- Стул офисный на колесиках с регулируемой высотой сиденья и наклоном спинки – 15 шт.
- Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

Компьютерное оборудование:

- Стационарные персональные компьютеры (системный блок, монитор, клавиатура USB, мышь USB) с доступом в интернет – 15 шт.
- Наушники проводные – 15 шт.
- Акустическая система – 1 шт.
- Вебкамера – 1 шт.

Презентационное оборудование:

- Проектор с проекционным экраном – 1 шт.
- Пульт для дистанционного переключения слайдов – 1 шт.

Программное обеспечение:

- Система «Крибрум» с массивами данных для кейсов.
- Пакет «MicrosoftOffice».
- Браузер «GoogleChrome», «MozillaFirefox» или «Яндекс Браузер».
- Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя (<http://www.timetoast.com> и т.п.).
- Сервис для создания интеллект-карт с возможностью совместной работы (<https://realtimeboard.com/ru/>, <https://www.mindmeister.com/ru> и т.п.).

Расходные материалы:

- Бумага А4.
- Маркеры для магнитно-маркерной доски.
- Губка для магнитно-маркерной доски.

Методические материалы:

- Учебно-методический комплект для преподавателя (программа, описание кейсов, опорные теоретические материалы для наставников, список ресурсов).

- Руководство пользователя системы «Крибрум».

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология;
- Технология игровой деятельности;
- Технология группового обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектной деятельности.

Программой предусмотрены фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения.

Формы организации урока:

- интерактивная лекция;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- семинар;
- учебная игра;
- защита проекта;
- дебаты;
- контрольное занятие;
- консультация.

Методы и приемы обучения:

- проблемное изложение;
- информационный рассказ;
- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- игровые ситуации;
- упражнение;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- метод кейсов;
- исследовательский метод;
- устный опрос;
- публичное выступление;
- наставничество.

Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогический контроль

Вид контроля	Формы	Срок контроля
Входной	оценочный лист	сентябрь
Текущий	презентация групповых исследований	в течение учебного года
Промежуточный	интерактивная викторина презентация исследований защита проекта	оценочный лист в течение учебного года
Итоговый	интерактивная викторина-соревнование защита проекта оценочный лист	апрель-май

Входной контроль проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о правилах безопасного взаимодействия с другими пользователями Интернета. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области кибергигиены, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);
- умелость (элементарные навыки пользования ПК);
- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети).

Результаты входного контроля фиксируются в бланке входного контроля (Приложение 2) с использованием следующей шкалы:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень – 0 баллов	Высокий уровень: 9–10 баллов
Средний уровень – 1 балл	Средний уровень: 4–8 баллов
Высокий уровень – 2 балла	Минимальный уровень: 0–3 балла

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Формы:

- соревнование-игра заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой);
- фото и видеосъемка

удачных моментов («самая хорошая презентация», «кто отлично помогает младшим» и т. п.);

- выполнение контрольных заданий для оценки практических навыков, внимательности, креативности.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой освоенной темы (кейса) и заносится в оценочный лист (Приложение 3).

Проводится в форме:

- презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом;

- интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуюсь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов);

- открытого урока, который проводят сами учащиеся, выступающие в роли педагогов для приглашённых родственников. Итоговый контроль проводится по окончании обучения в форме интерактивного соревновательного тестирования и защиты проекта.

Планируемые результаты обучения.

По окончании обучения, обучающиеся будут:

Знать:

- структуру интернет-пространства;

- типы источников информации и разновидности контента;

- методологию исследования информации в интернет-пространстве с помощью количественных и качественных методов;

- признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности);

- средства защиты от вредоносных воздействий.

Уметь:

-осуществлять исследование информации в интернет-пространстве при помощи общедоступных средств поиска и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;

- обрабатывать и представлять перед аудиторией результаты своего исследования;

- избегать и устранять последствия кибератак, сбоев системы;

- определять опасный контент и опасных пользователей в сети Интернет;

- грамотно реагировать на попытки манипуляции или психологического давления в сети.

Список литературы для педагога:

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.

21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Издво ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
34. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
35. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
36. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
37. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
38. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
39. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
40. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Для обучающихся и родителей:

1. Новые медиа. Социальная теория и методология исследований. Словарь справочник. СПб.:Алетейя, 2016.
- 2.Эрик Куалман. Безопасная Сеть. Правила сохранения репутации в эпоху социальных медиа и тотальной публичности. Альпина Пабlishер, 2017.
3. Су Кеннет, Анналин Ын. Теоретический минимум по BigData. Всё что нужно знать о больших данных.Спб.: 2019.

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Календарный учебный график на учебный год (1 год обучения) по программе
«Кибергигиена 2.0».

Место проведения занятий: Структурное подразделение КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей» «IT-куб» в г. Белая Холуница, ул. Смирнова, 21

***Календарный учебный график** обновляется ежегодно, формируясь в зависимости от количества учебных групп и ресурсов центра цифрового образования детей «IT-куб». Дата, время и место проведения занятия определяется в соответствии с расписанием учебного учреждения дополнительного образования.

№ занятия	Число, месяц	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Интерактивная лекция Практическая работа Самостоятельная работа	2	Знакомство с предметом «Кибергигиена». Коммуникативные игры	Оценочный лист
2	Сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Знакомство с понятием «цифровая грамотность»	
3	Сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Знакомство с пакетом прикладных программ. Работа в команде	
4	Сентябрь	Интерактивная лекция Практическая работа	2	Особенности инструментов пакета Microsoft Office.	Практическое занятие
5	Сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Специальные возможности при работе с текстовыми редакторами.	

6	Сентябрь	Практическое занятие Самостоятельная работа	2	Использование графических редакторов. Работа с изображениями.	
7	Сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Знакомство с программой Excel. Возможности обработки информации и представления результатов.	Практическое занятие
8	Сентябрь	Интерактивная лекция Практическая работа	2	Поиск и обработка информации. Составление интеллект-карты. PowerPoint как инструмент для работы.	Практическое занятие
9	Октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа Практическое занятие	2	Онлайн-инструменты для групповой работы. Удаленный доступ к файлам.	
10	Октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Возможности планирования и работы над проектом с использованием онлайн-сервисов.	
11	Октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Правила составления и защиты презентации.	Практическое занятие
12	Октябрь	Защита проекта	2	Представление результатов работы.	Защита проекта
13	Октябрь	Интерактивная лекция Практическое занятие	2	Социальные сети. Особенности и специальные возможности. Цель использования сетей.	Практическое задание

14	Октябрь	Интерактивная лекция Практическое занятие	2	Рассмотрение почтовых сервисов. Регистрация электронного адреса. Сфера применения.	
15	Октябрь	Интерактивная лекция Практическое занятие	2	Облачные хранилища. Авторизация, систематизация и хранение информации. Предоставление доступа.	
16	Октябрь	Интерактивная лекция Практическое занятие Контрольное занятие	2	Восстановление доступа. Использование аккаунта на разных устройствах.	Интерактивны тест
17	Ноябрь	Учебная игра	2	Настольная игра по теме кибербезопасности	Оценочный лист
18	Ноябрь	Семинар	2	Электронные финансы.	Практическое задание
19	Ноябрь	Практическая работа	2	Банковские карты. Мошенники.	
20	Ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Интернет-магазины и онлайн-кошельки. Перевод средств организации и частному лицу.	
21	Ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Риски электронных финансов.	Опрос
22	Ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Человек в цифровом пространстве. Общение в сети.	

23	Ноябрь	Интерактивная лекция Практическая работа	2	Сообщения в сети: гипермедийные, рекламные, вирусные.	Практическое задание
24	Ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Исследование сообщений.	
25	Декабрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Фейкньюс.	Практическое задание
26	Декабрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Фейк.	Опрос
27	Декабрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Фактчекинг. Понятие. Критическое мышление.	Практическое задание
28	Декабрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Алгоритм фактчекинга, инструменты, технологии.	
29	Декабрь	Интерактивная лекция Практическое занятие	2	Каналы распространения информации.	
30	Декабрь	Практическое занятие	2	Флешмоб. Челлендж	
31	Декабрь	Защита проекта	2	Подготовка проекта открытого занятия по кибербезопасности	
32	Декабрь	Защита проекта	2	Проведение открытого урока для родителей и родственников обучающихся, где в роли лекторов выступают сами дети.	Защита проекта (открытый урок)

33	Январь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Конфликтные ситуации в сети.	Опрос
34	Январь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Конфликтные ситуации в социальных медиа. Известные личности и конфликты.	
35	Январь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Разновидность конфликтов: троллинг, кибербуллинг, флейминг.	Практическое задание
36	Январь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа		Предотвращение конфликтов.	
37	Январь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Противостояние агрессии.	
38	Январь	Практическое занятие	2	Правила конструктивного общения.	
39	Январь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Полемика. Правила ведения спора.	
40	Январь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа		Правовые аспекты конфликтов в сети.	
41	Февраль	Защита проекта	2	Подготовка проекта открытого занятия по кибербуллингу.	
42	Февраль	Защита проекта	2	Разработка программы в школы по предотвращению кибербуллинга	Защита проекта (открытый урок в

					школах города)
43	Февраль	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Социальные медиа. Влияние на пользователей.	
44	Февраль	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Геймификация. Квесты, рекламные акции.	
45	Февраль	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Понятие «деструктив», «конструктив».	Интерактивны тест
46	Февраль	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Деструктивные группы. Способы определения.	
47	Февраль	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Воздействие деструктивных групп на участников.	
48	Февраль	Практическое занятие	2	Разработка чек-листа по распознаванию деструктивных групп. Рекомендации по выходу из группы.	Практическое задание
49	Март	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Техника вовлечения пользователей в деструктивные группы.	
50	Март	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Вовлечение в противозаконную деятельность. Манипулирование сознанием.	
51	Март	Интерактивная лекция	2	Навыки защиты от деструктива в сети.	

		Самостоятельная работа			
52	Март	Защита проекта	2	Создание печатного/электронного ресурса с алгоритмом защиты от деструктива в сети. Подготовка к защите проекта.	
53	Март	Защита проекта	2	Создание печатного/электронного ресурса с алгоритмом защиты от деструктива в сети.	Защита проекта
54	Март	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Человек в цифровом пространстве	Опрос
55	Март	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Понятие «персональные данные»	
56	Март	Практическое занятие	2	Правила использования персональных данных.	Практическое занятие
57	Апрель	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Сетевые злоумышленники. Использование чужих персональных данных.	
58	Апрель	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Цифровой портрет человека.	
59	Апрель	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Правонарушения в сети. Урон репутации.	Интерактивны тест

60	Апрель	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Трансформация «частной собственности»	
61	Апрель	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Мобильное устройство – ключ в персональный мир.	Опрос
62	Апрель	Конференция	2	Презентация результатов исследования индивидуально или в группах. Обсуждение результатов.	Защита презентации
63	Апрель	Практическое занятие. Самостоятельная работа	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
64	Апрель	Практическое занятие. Самостоятельная работа	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
65	Май	Практическое занятие. Самостоятельная работа	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
66	Май	Практическое занятие. Самостоятельная работа	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
67	Май	Практическое занятие. Консультации по проектам	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
68	Май	Практическое занятие. Консультации по проектам	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
69	Май	Практическое занятие.	2	Проектная деятельность	Практическое занятие

		Консультации по проектам			
70	Май	Практическое занятие. Консультации по проектам	2	Проектная деятельность	Практическое занятие
71	Май	Контрольное занятие Консультация	2	Проведение интерактивной соревновательной викторины среди обучающихся. Консультирование обучающихся по групповым и индивидуальным проектам. Защита проекта	Интерактивный тест-соревнование
72	Май	Защита проекта	2	Защита группового проекта на тему, выбранную учащимися.	Защита проекта Оценочный лист

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Бланк входного контроля Направление «Кибергигиена 2.0», группа № _____, год
обучения _____. Ф.И.О. учащегося _____

_____ «___»
_____ 20__ г.

№ п/п	Вопросы/задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	0-2		
2	Мотивированность	0-2		
3	Зрелость	0-2		
4	Умелость	0-2		
5	Владение терминологией	0-2		
	Итого	1-10		

Высокий уровень: 8–10 баллов. Средний уровень: 4–7 баллов. Допустимый (низкий)
уровень обучения: 0–3 балла. Вывод:

Требуют особого педагогического внимания: - учащиеся с результатом менее 4
баллов; - учащиеся с результатом более 8 баллов.

Приложение 3
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

Бланк текущего и итогового контроля Направление «Кибергигиена 2.0», группа № _____, год обучения _____. Ф.И.О. учащегося _____

_____ « ____ »
_____ 20__ г.

№ п/п	Вопросы/задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	1-3		
2	Мотивированность	1-3		
3	Зрелость	1-3		
4	Умелость	1-3		
5	Владение терминологией	1-3		
	Итого	5-15		

Успешно пройденное обучение: 10–15 баллов.

Вывод: _____